

**Автономная некоммерческая организация  
Профессиональная образовательная организация  
«Социально-педагогический колледж»  
Отделение «Социальная работа»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор АНО ПОО СПК  
«24» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.01.01 Учебная практика**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах  
социального обслуживания  
(Социальная работа с семьей и детьми)**

По специальности

**39.02.01 Социальная работа**

квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

Москва  
2023

Программа практики разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773.

Организация разработки: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля
3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики профессионального модуля
6. Приложение

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (Социальная работа с семьей и детьми)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми)» (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности.

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических умений по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми).**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения учебной практики по ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми), должен:

#### **уметь:**

– пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Учебная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре в объеме 1 недели или 36 часов.

### **1.4. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика по ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми) проводится в форме самостоятельной практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя АНО ПОО СПК.

### **1.5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на базе колледжа и в организациях, осуществляющих социальную деятельность на основании договоров о социальном партнерстве в соответствии со статьей 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390/885, Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные программы среднего профессионального образования при проведении практик, утвержденным директором колледжа.

Время прохождения учебной практики определяется графиком учебного процесса и расписанием занятий.

Рабочий день студента-практиканта составляет 6 часов в день.

На обучающихся, проходящих учебную практику в организациях распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в них.

### **1.6. Отчетная документация обучающегося по результатам учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

дневник практики;

аттестационный лист;

отчет о прохождении практики с подписью руководителя, студента и руководителя

учреждения. Отчет заверяется печатью учреждения.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 01 «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (Социальная работа с семьей и детьми)»**

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических умений при овладении видом профессиональной деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (Социальная работа с семьей и детьми)», для освоения профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)
ПК 3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4	Осуществлять социальное сопровождение различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов)
ПК 5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).
ПК 6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).

ПК 7	Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Предоставление социальных услуг  
гражданам в различных формах социального  
обслуживания (социальная работа с семьей и  
детьми)

#### 3.1. Структура учебной практики

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименование МДК и разделов учебной практики	Количество часов
ПК 1 -ПК 7 ОК 01 – ОК 09	МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	4
ПК 1- ПК 7 ОК 01 – ОК0 9	МДК 01.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение	2
ПК 1- ПК 7 ОК 01 – ОК 09	МДК 01.05. Технология социальной работы с семьей и детьми	18
ПК 1- ПК 7 ОК 01 – ОК 09	МДК 01.05. Социальный патронаж различных типов семей и детей	10

### 3.2. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Виды работ учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми</li> <li>2. Изучение и анализ государственной политики в регионе</li> </ol>	2	2
<b>Тема 1.2</b> Право семей и детей на социальную помощь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание</li> <li>2. Виды социальных выплат различным категориям семей и детей</li> <li>3. Определение прав семей и детей на льготы и пособия</li> </ol>	2	2
<b>МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1</b> Психологическая помощь различным категориям семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни</li> <li>2. Особенности социализации в различные периоды жизни</li> <li>3. Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей</li> </ol>	2	
<b>МДК 01.05. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>16</b>	

Тема 3.1 Социальная диагностика проблем семей и детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей</li> <li>2. Определение основных потребностей и проблем семей и детей</li> <li>3. Методы выявления семей, относящихся к категории групп риска</li> <li>4. Составление индивидуального социального паспорта семьи</li> </ol>	8	
Тема 3.2. Применение социальных технологий при работе с семьей и детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и виды социальной работы с семьей и детьми.</li> <li>2. Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей</li> <li>3. Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям</li> </ol>	8	
<b>МДК 01.05. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>		<b>10</b>	

Тема 4.1 Социальный патронат как технология социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи социального патронажа.</li> <li>2. Принципы и направления социального патронажа</li> </ol> <p>Виды социального патронажа. Этапы реализации социального патронажа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость.</li> </ol>	2	
Тема 4.2 Патронат, как система мер по оказанию помощи семьям и детям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы медико-социального патронажа детям и семьям</li> <li>2. Определение перечня документов для оформления патроната;</li> </ol>	2	

<p>Тема 4.3 Особенности социального патронажа в семьях социального риска</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патронаж неполных семей.</li> <li>2. Патронаж многодетных семей.</li> <li>3. Патронаж молодых семей.</li> <li>4. Социальный патронаж семей безработных.</li> <li>5. Патронаж детей-сирот и уличных детей.</li> <li>6. Патронаж семей, испытывающих семейное насилие.</li> <li>7. Патронаж семей девиантного поведения</li> </ol>	6	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		4	
<p><b>ИТОГО</b></p>		<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми)

#### 4.1. Требования к условиям допуска обучающихся к учебной практике

К учебной практике допускаются обучающиеся,

– успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;

Направление на практику оформляется приказом директора АНО ПОО СПК или иного уполномоченного им лица.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Учебная практика проводится в организациях, осуществляющих социальную деятельность, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии, имеющих лицензию на проведение социальной деятельности, в соответствии с заключенным договором.

#### 4.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Бегидов М.В. Социально-правовое и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. -2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 98 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-493514#page/2>
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/lekcii-po-psihologii-myshlenie-i-rech-471790#page/1>
3. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое / И. В. Дубровина.[и др.] ; под редакцией И.В. Дубровиной – 2-е изд., и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 202. -206с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-490864#page/1>
4. Нуркаева В.В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Нуркаева, Н.Б. Березанская .- 3-е изд., перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2022. -524с.- (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-494268#page/2>
5. Приступа Е.Н. Технология социальной работы с семей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е.Н. Пристуны.- Москва : Издательство Юрайт, 2021.-465с. – (Профессиональное образование) Режим доступа:<https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-472124#page/2>
6. Шулага А.А. Социально- правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва

: Издательство Юрайт, 2021.-192с.-(Профессиональное образование) Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pravovaya-i-zakonodatel'naya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-475157#page/2>

7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиров.- 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022.- 386 с . – (Профессиональное образование) Режим доступа:

<https://urait.ru/viewer/psihologiya-socialnoy-raboty-489858#page/1>

8. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

225 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа:

<https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-492513> **Дополнительные**

#### **источники:**

1. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебнометодическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2015. - 440 с.
2. Панов А.М., Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2015. – 588 с.
3. Тихонова Т.В. Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2013.- 542 с.
4. Харичкин Е.А. Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2013. - № 2. - с. 54-57.
5. . Холостова Е.И. Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2014. – 568 с. 10. Агапов, Е. П., Волощукова К.В. История социальной работы: учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М. : Дашков и К, 2014.
6. Басов Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – М.: КноРус, 2013.
7. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: учеб. пособие /Горшков М.К., Шереги Ф.Э. - М.: Инфра-М, 2015.
8. Ефремова Г.И. Инновационные технологии социальной работы с различными категориями семей: учебное пособие / Ефремова Г.И.. – М.: РГСУ, 2013.

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Законы Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства социальнодемографической и семейной политики Самарской области, постановления, инструкции, информационные письма
2. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии.

#### **Интернет ресурс**

1. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru>

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация учебной практики профессионального модуля **ПМ. 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

(социальная работа с семьей и детьми) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

#### 4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день прохождения учебной практики в оснащенных кабинетах колледжа на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами: дневник учебной практики; аттестационный лист.

В состав аттестационной комиссии входят преподаватели колледжа.

К аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении практики;
- аттестационный лист

Оценка за учебную практику определяется с учетом результатов экспертизы:

- формирования профессиональных компетенций;
- формирования общих компетенций;
- ведения документации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ПМ 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания (социальная работа с семьей и детьми)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.Выявлять проблемы различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их	Демонстрирует достаточно знаний теоретического материала. Упорядоченно излагает процесс выявления проблем различных категорий семей и детей, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Определяет полный перечень необходимой социальной помощи.	<input type="checkbox"/> тестовый контроль с применением информационных технологий; <input type="checkbox"/> решение проблемно-ситуационных задач; <input type="checkbox"/> оценка дневника учебной практики;

жизнедеятельности.		<input type="checkbox"/> наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики; <input type="checkbox"/> итоговая оценка во время сдачи дифференцированного зачета.
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам)	Демонстрирует знания и поясняет последовательность действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), применяя различные методы и технологии социальной работы.	<p>Демонстрирует знания форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов социальной работы в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Планирует сбор полной информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи на основании собранной информации.</p>	
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение	Демонстрирует знание принципов социального сопровождения различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).	

различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов).	Демонстрирует знание основных категорий проблем семей и детей и пути их предотвращения. Составляет перечень необходимых профилактических мероприятий в заданной ситуации.
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).	Демонстрирует знания по документальному сопровождению процесса предоставления социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам).
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности.	Демонстрирует знания по консультированию различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов) в области развития цифровой грамотности (приводит конкретные примеры).

- 
- 

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Осуществляет выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Проводит анализ и оценку эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	□ наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной практики; участие в УИРС; участие в открытых мероприятиях в колледже, соревнованиях, конкурсах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	Осуществляет эффективный поиск	

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимой информации с использованием различных источников информации, включая электронные.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Составляет план профессионального и личностного развития и осуществляет движение по индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Проявляет продуктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями учреждений в ходе обучения, взаимодействие в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрирует знания и навыки устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>.ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, толерантное восприятие социальных, культурных, религиозных различий народов, понимает значение исторического наследия.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует понимание важности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, соблюдения принципов бережливого производства, эффективных действий в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует понимание нравственных обязательств человека по отношению к природе и к защите окружающей среды.</p>
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Ведет разработку индивидуального плана по ЗОЖ. Регулярно посещает занятия физической культуры.</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Демонстрирует знания и умения как пользоваться профессиональной документацией на русском и иностранном языках.</p>

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ

### ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. (указать)

МДК. (указать)

обучающегося (ейся) группы \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Дата	Место проведения	Тема	Объем выполненной работы	Оценка и подпись преподавателя

#### Рекомендации по ведению дневника учебной практики

1. Дневник ведется по каждому разделу практики.
2. Ежедневно в графе «Объем выполненной работы» регистрируется проведенная обучающимся работа в соответствии с программой практики.
3. В записях в дневнике следует четко выделить:
  - а) что видел и наблюдал обучающийся;
  - б) что им было проделано самостоятельно.
4. Обучающийся ежедневно подводит цифровые итоги проведенных работ.
5. В графе «Оценка и подпись преподавателя» дается оценка качества проведенной обучающимся работы с учетом выполнения указаний по ведению дневника.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Обучающегося (шейся)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

группы \_\_\_\_\_ специальности

\_\_\_\_\_, проходившего (шей) учебную

практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по ПМ. (указать)

МДК. (указать)

№ п/п	Перечень видов работ	Даты прохождения практики						Всего